성장과 행복을 위한 냉정다운 교육

2021학년도 학교평가 결과

냉 정 초 등 학 교

http://naengjung.es.kr

Ⅰ. 학교 현황

1. 학생 현황

학 년		1	2	3	4	5	6	계
학급수		3	3	4	5	4	4	26 (특수 2유치원 1)
학생수	남	34	36	57	65	46	69	307
	여	39	37	45	69	47	45	282
	계	73	73	102	134	93	114	589

2. 교직원 현황

교무실	구분	교장	교감	부장교사	교사	특수교사	보건교사	영양교사	삼담교사	유치원	사서	보육	합계
	남	1	1	5	1	1							9
	여			3	18	1	1	1	1	1	1	2	29
	계	1	1	8	19	2	1	1	1	1	1	2	38

행정실	구분	행정실장	주무관	행정실무사			조리원	계	기타인원							합계
				행정	교무	과학			학교안전지키미	유치원	특수	공익	스강	당직기사	미화	
	남	1	1					2	1			1		1		3
	여		2	1	1	1	5	10		2			1		1	4
	계	1	3	1	1	1	5	12	1	2	0	1	1	1	1	7

3. 시설 현황

구분	보통교실	특별실															관리실						부대시설								
		과학실	컴퓨터실	음악실	다목적실	체육관	영어실	돌봄교실	도서실	스마트실	학부모실	시청각실	사랑반	학생자치실	유치원	회의실	교장실	교무실	행정실	보건실	방송실	연구실	학운위실	숙직실	휴게실	과학준비실	서고	화장실	자료실	전산실	상담실
실	25	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	10	6	1	1

4. SWOT 분석과 시사점

SO반영	. 교사교육과정 및 학교자율과정 운영 . 교사별 평가로 학생의 사고력과 문제해결력 신장
WO반영	. 교사 학습공동체 구축 . 배움 중심 수업을 통한 교사교육과정 운영
ST반영	. 찬우물 감성돋움을 통한 지덕체의 조화로운 발달
WT반영	. 다양한 학습 지원 환경 구축(원격교육 및 미래교육) . 배움과 돌봄의 학교 문화

시사점

- 학교교육과정 특성화, 다양화 운영으로 학생 창의성 신장
- 배움 중심 수업 및 전문적 학습 공동체 구축으로 미래 핵심 역량 강화
- 창의체험 활성화로 문화 예술 감수성 함양
- 학부모와 파트너쉽 구축 및 시설 환경 조성으로 학교 문화 조성

5. 냉정교육의 기본 체계

비 전 | **성장과 행복을 위한 냉정다운 교육[1]**

교 육 목 표

- ❶새롭게 생각하는 창의적인 어린이
- ❷따뜻한 정이 있는 마음고운 어린이
- ❸다함께 협력하는 민주시민 어린이
- ❹나다운 꿈을 찾아 성장하는 어린이

교육 목표 구현 중점 실천 과제

❶냉-창의
- 학생주도 행복한 배움
- 역량기반 교사별 교육과정
- 배움중심 프로젝트 수업
- 학생 성장중심 평가

❷정-인성
- 행복한 나 생활공동체
- 시민적 인성교육 실천
- 다양한 문화·가치 존중하기
- 학생생활인권 교육

❸다-공동체
- 학교자치 민주주의 실현
- 안전하고 행복한 학교
- 존중·배려·협력하는 공동체
- 마을교육공동체 참여

❹운-진로(꿈)
- 나다운 꿈·끼탐색
- 체험중심 진로 탐색
- 예술체육융합 프로젝트
- 꿈·끼 발현 학예회

냉정다운 혁신 공감학교 운영

자치 공동체	생활 공동체	학습 공동체
- 역동적 학교문화 조성 - 학부모·학생 자치활동 강화	- 학교 구성원 관계회복 - 평화로운 학교 만들기	- 학습 공동체 조직 운영 - 수업 개방과 성찰
창의적 교육과정		
- 교육과정 정상화·다양화	- 행복수업 프로젝트	- 놀이활동 중심 교육활동

특색교육활동

■ 찬우물[2] 감성돋움
- 찬우물 문화예술학교 (예술·꿈 프로젝트)
- 학생주도 자율동아리
- 찬우물 풍물패(교과특성화)

교육중점활동

■ 다읽음 3050 독서장제
- 하루 30~50분 책읽기
- 연간 30~50권 읽기
- 아침독서 10분 S·D 리딩
- 생각을 키우는 다양한 독후활동

■ 다돋움 줄넘기도전제
- 학년별 체력 인증제 (체력 성장 프로젝트)
- 기초체력 운동의 생활화
- 체육시간 줄넘기 5분 체조

■ 다배움 내생각만들기
- 주도성 배움공책 사용하기
- 창의적인 내생각만들기
- 이해중심 배움역량 기르기
- 다양한 배움 표현능력 기르기

학교장 경영관 | **학생중심 · 수업중심 · 공동체 중심의 민주적 학교 경영**

---

1) 성장은 최대한의 내가 되기, 완전해 져 가는 과정, 행복은 보다 나은 성장·발전·성취·성공해 가는 과정으로 냉정다운 교육은 냉철한 지혜를 키우는 **창의성교육**, 정가득 고운심성을 가꾸는 **인성교육**, 다함께 더불어 살아가는 민주적 **공동체 교육**, 운명을 나답게 개척하는 **진로교육**으로 학생들이 나다운 보다 나은 성장을 추구하여 성장의 과정과 성공의 행복을 느낄 수 있게 하는 것이다.

2) **찬우물**: 찬란한 꿈을 우리들이 물들인다. 찬물처럼 맑고, 우물처럼 베풀며, 물처럼 겸손하자.

Ⅱ. 학교평가 계획 및 과정

1. 학교평가운영위원회 구성 및 운영

❍ 위원장 : 교감

❍ 위 원 : 교직원 및 학교운영위원, 학부모, 학생 등 13명으로 구성

❍ 학교평가운영위원회 조직도

학교평가위원장	
교감 김기종	총괄

학교평가주무	
교무진로생활부장 김창선	계획 수립 및 추진

교원 위원	
1학년부장 김미선	공통(교수학습)운영분석 설문문항 분석
4학년부장 장재혁	공통(교육활동)운영분석 자율지표 운영 분석
5학년부장 이정우	공통(교육철학)운영분석 자율지표 운영분석
6학년부장 김형준	공통(학교자율운영)운영 분석
교육안전정보 부장 김상규	공통 및 학교자율지표

학부모 위원	
운영위원장	학교교육운영 모니터링
운영위원	학교교육운영 모니터링
학부모위원	학부모의견수렴 및 면담
학부모위원	학부모의견수렴 및 면담

학생위원	
학생자치회 회장	학생의견수렴 및 면접
학생자치회 부회장	학생의견 수렴 및 면접

2. 평가 절차

Ⅲ. 학교평가 결과

1. 지표별 평가 결과

가. 공통 지표 평가 결과

영역	평가 지표	유형	평 정					비고
			매우우수	우수	보통	노력필요	매우노력필요	
1. 참여와 소통의 **자치공동체**	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	정성 정량		●				
	1-2. 역동적인고 민주적인 학교문화 조성	정성 정량	●					
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	정성 정량	●					
	1-4. 지역사회와의 협력 노력	정성 정량		●				
	1-5. 학교 방역 구축	정성 정량	●					
2. 존중과 배려의 **생활공동체**	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	정량	●					
	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 실천하기	정성 정량	●					
	2-3. 민주시민교육의 활성화	정성 정량	●					
3. 개방과 협력의 **학습공동체**	3-1. 학교조직의 학습 조직화	정량	●					
	3-2. 공동연구 · 공동실천	정성	●					
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	정성 정량	●					
4.창의적 **교육과정 운영**	4-1. 교육과정 정상화	정성	●					
	4-2. 교육과정 다양화	정성 정량	●					
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	정성 정량	●					
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	정성 정량	●					

나. 자율 지표 평가 결과

영역	평가지표	유형	평 정					비고
			매우우수	우수	보통	노력필요	매우노력필요	
교육경영	5-1. 교육중점활동 운영	정성 정량	●					
	5-2. 국악교육 활성화	정량	●					

2. 지표별 평가 결과 세부 사항

▣ 공통평가지표 1-1. 비전 공유와 책무성 제고	평가 결과	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

▣ 평가 요소
- 1-1-1. 학교 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?
- 1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가?

추진실적

• 정량평가 결과

구분	
평가 요소	1-1-1. 학교 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?
	1-1-2 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가?
평가 지표	**1-1. 비전 공유와 책무성 제고**

• 학교 비전 공유와 책무성 제고를 위한 다양한 실천(간담회, 공지사항 및 교육과정 안내)
- 2월 새학기 시작 전 학교 비전, 목표, 약속을 교직원 토론회를 통한 결정하여 실천
- 학생, 학부모 의견 수렴 결과를 반영한 2021학년도 교육과정 작성
- 학교평가 연수 및 워크숍 실시(자율지표선정 협의회 실시, 2021 교육과정 계획 수립을 위한 워크숍 실시)
- 학생, 학부모, 학교가 함께 하는 대토론회(11.24.), 분기별 학교자치회의, 월 1회 학생자치회 및 학부모회 회의(줌회의)에서 나온 다양한 의견을 수렴함

특기 사항

- 다양한 참여 기회 확대에도 불구하고 일반 학생 및 학부모의 '학교의 비전을 함께 만드는 문화형성' 문항 지수가 낮음(교사 4.63, 학생 3.86, 학부모 3.81)

연차적 성장방안

- 혁신학교 운영, 지역 교육활동 지원 인력풀을 활용한 교육활동 계획 수립
- '학교의 비전을 함께 만드는 문화형성'을 위한 학생 및 학부모에 대한 학교 홍보 및 참여 기회 확대 방안 강구

▣ 공통평가지표 1-2. 역동적이고 민주적인 학교 문화 조성	평가 결과	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

▣ 평가 요소
- 1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하고, 학교구성원은 학교 운영에 역동적으로 참여하며 협업하고 있는가?
- 1-2-2. 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?

추진실적

• 정량평가 결과

구분	
평가 요소	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하고, 학교구성원은 학교 운영에 역동적으로 참여하며 협업하고 있는가?
	1-2-2. 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?
평가 지표	**1-2. 역동적이고 민주적인 학교 문화 조성**

• 학기별 교육과정 워크샵으로 반성 및 개선점을 찾아 교육과정 방향 수정
• 토의·토론·안건 중심의 교직원회 회의
- 분기별 1회 개최를 기본으로 하나, 안건이 있을 때 수시 개최
• 토의·토론·안건 중심의 기획위원회(사전 학년별 의견 수렴)
- 의견 수렴한 내용을 바탕으로 기획위원회에서 결정하여 토의·토론이 활발히 이루어짐
• 학교교육의 철학를 공유하고, 민주적인 학교 운영을 위한 학생, 학부모, 학교 대표가 참여하는 학교자치회의 분기별 1회 실시함

특기 사항

- 토의·토론·안건 중심의 교직원회와 기획위원회를 통하여 학교 행사를 기획 추진 반성함
- 학교민주주의지수 중 '자신의 생각을 자유롭게 표현할 수 있다' 문항에서 학생, 학부모, 교직원 모두 높게 나옴

연차적 성장방안

- 냉정 교육 3주체 (학생, 교직원, 학부모)의 교육공동체 의식 확산을 위한 학교자치회의 활성화 방안 모색
- 학교 교육자치 실현을 위한 다양한 방안 강구

▣ 공통평가지표 1-3. 교육활동 중심의 학교 시스템 구축	평가 결과	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

▣ 평가 요소
- 1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 학교시스템을 구축하고 교원 업무정상화를 위해 노력하고 있는가?
- 1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?

추진실적

• 정량평가 결과

구분	
평가 요소	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 학교시스템을 구축하고 교원 업무정상화를 위해 노력하고 있는가?
	1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?
평가 지표	**1-3. 교육활동 중심의 학교 시스템 구축**

• 행정중심의 교무조직을 교수학습 중심으로 개편하여 교육활동에 매진, 행정업무 경감, 권한 위임 체제 구축으로 교수학습 지원 시스템화에 노력함
- 전결규정 개정으로 부장 전결사항 40%이상 실현
- 교무조직을 동학년 교수학습 중심으로 운영하여 코로나19 상황에서 효과를 거둠

• 동학년 연구실을 활용한 협업적 활동 활성화
- 교실에 개별적으로 머물던 선생님들이 편안하게 동학년 연구실에 모여 수업연구 활동
- 코로나19에 효율적으로 대처하기 위한 모임이 많아졌고, 공동수업안과 수업자료의 개발이 활성화 됨

• 원격수업 및 긴급돌봄에 필요한 기자재 및 물품 바로바로 지원함

특기 사항

- 교육활동 중심의 학습공간 제공을 위한 다양한 노력을 함
- 행정조직을 교수학습 중심으로 개편하여 학교 조직을 교수학습지원 시스템화에 노력함

연차적 성장방안

- 학급수 감소로 인한 교직원의 감소에 따라 업무 조정의 효율성 필요
- 혁신학교 운영 예산 효율적 분배 및 사업 우선순위 선정 필요

▣ 공통평가지표 1-4. 지역사회와의 협력 노력	평가 결과	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

▣ 평가 요소
- 1-4-1. 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?

추진실적

• 정량평가 결과

구분	
평가 요소	1-4-1. 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?
평가 지표	**1-4. 지역사회 학교 구축**

• 학부모 학교 참여 활동
- 전교생 학부모가 1년간 등굣길 교통안전을 위한 봉사 참여
- 코로나19로 인한 긴급돌봄 봉사 참여
- 학부모연수 3회 실시

• 지역사회 연계 교육
- 정이마을(정왕2동) 자치회 및 정왕2동사무소와 협력하여 소담길 꽃길 조성
- 정이마을교육자치회 자치포럼에 참여하여 주도적 역할을 함
- 정이마을방송국과 협력하여 학교홍보영상 제작함

특기 사항

- 마을교육자치의 필요성을 느끼고, 지역사회 기관과 시설을 활용하여 교육성과와 효율 등 성취감을 가지게 됨

연차적 성장방안

- 혁신학교 운영, 학교 축제, 학생 자율동아리 운영 시 마을교육자치회 및 지역사회 인력풀을 활용한 교육활동 전개

▣ 공통평가지표 1-5. 학교 방역 구축	평가 결과	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

▣ 평가 요소
▪ 1-5-1. 코로나19 상황에 맞는 안전한 방역환경으로 교육환경 구축 노력을 하고 있는가?

추진실적	• 정량평가 결과 구분 평가 요소: 1-5-1. 코로나19 상황에 맞는 안전한 방역환경으로 교육환경 구축 노력을 하고 있는가? 평가 지표: **1-5. 학교 방역 구축** • 학교 출입 통제 - 등교 시, 일과 중, 일과 후 학교 출입 인원 통제 - 방역지원 인력을 활용한 외부인 출입 통제 실시 • 안전한 방역환경 구축 - 담임선생님이 학급 소독 매일 실시 - 방역지원 인력을 활용하여 특별실 및 계단 손잡이 소독 매일 실시 - 학교 전체 소독 실시 - 코로나19 대응 매뉴얼을 숙지하여 확진자 발생 시 효율적으로 대처함 - 코로나19 예방을 위해 지속적인 학생 및 학부모 교육 실시함
특기 사항	- 방역지원 인력을 지원받아 외부인 출입 통제 및 교내 소독 실시 - 의심 증상 발생 시 방역지원 인력을 적극 활용하여 학생들의 학습권 및 교사의 수업권 철저히 보장함
연차적 성장방안	- 상시 외부인 출입 통제 방안 강구

▣ 공통평가지표 2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	평가 결과	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

▣ 평가 요소
▪ 2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?
▪ 2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?

추진실적	• 정량평가 결과 구분 평가 요소: 2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가? 2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가? 평가 지표: **2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성** • 교원들의 노력 - 학생들에게 존중하는 말을 하면서 친절하게 대함 - 존중과 배려의 학교 문화 조성을 위해 교장 교감 선생님이 솔선수범함 - 담임 선생님은 따뜻한 아침맞이와 책읽기 실천 - 코로나19 거리두기를 위한 아침맞이 실시 • 소통과 공감, 존중과 배려 관계 형성을 위한 교육과정 운영 - 창의적체험활동을 통한 소통과 공감, 존중과 배려 교육 - 존중과 배려 실천을 위한 친구사랑의날 운영 - 교과활동 중 소통과 공감, 존중과 배려 교육 생활화
특기 사항	- 교사-학생, 학생-학생 간 존중·배려의 학교문화 조성 - 아침맞이 등으로 학생들이 존중받는다는 인식이 확산됨 - 일부 학생들이 욕설과 비속어 사용 등을 많이 사용하여 이에 따른 생활교육이 필요함
연차적 성장방안	- 학생들 서로간 경어 쓰기 권장 및 활성화

▣ 공통평가지표 2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 실천하기	평가 결과	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

▣ 평가 요소
- 2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?
- 2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?
- 2-2-3. 코로나19 상황에 알맞은 생활지도로 학교폭력 없는 학교를 만들고 있는가?

추진실적

• 정량평가 결과

구분	
평가 요소	2-2-1. 안전사고, 학교폭력, 선도처분, 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?
	2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?
	2-2-3. 코로나19 상황에 알맞은 생활지도로 학교폭력 없는 학교를 만들고 있는가?
평가 지표	**2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적인 규범 실천하기**

• 학교폭력 실태 조사 및 적극적 상담활동을 통한 사안 조치
- 4~6학년 학교폭력 온라인 설문조사 참여 / 전수조사 실시
• 코로나19 상황에 따라 사이버폭력 지도에 힘씀
• 교육공동체가 함께하는 생활지도매뉴얼 제정·운영
- 생활인권규정을 바탕으로 학생들 생활지도에 꼭 필요한 매뉴얼을 제정하고 운영함
- 단계별 학생지도를 통해 학생 선도에 힘썼고, 상당한 효과를 거둠
- 학부모 상담을 통해 학교와 가정이 협력하여 지도하는 체계를 갖춤
• 각종 재난(화재, 지진 등)에 대비한 대피훈련을 실제적으로 실시하여 체득하도록 함

특기 사항

- 안전매뉴얼을 만들어 비상시 체계적인 대응이 이루어지도록 함

연차적 성장방안

- 안전 상황별 대체요령 체득
- 생활지도매뉴얼을 바탕으로 단계별 학생지도, 가정과 연계지도 지속적 추진 필요

▣ 공통평가지표 2-3. 민주시민교육의 활성화	평가 결과	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

▣ 평가 요소
- 2-3-1. 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가?
- 2-3-2. 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?

추진실적

• 정량평가 결과

구분	
평가 요소	2-3-1. 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가?
	2-3-2. 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?
평가 지표	**2-3. 민주시민교육의 활성화**

• 학생자치회 회장단 공약 실천 도와주기
- 분기별 실시하는 학교자치회의에서 학생자치회 회장단이 공약을 실천할 수 있도록 의견수렴 및 반영함(예 : 신발주머니 없애기)
- 학생자치회 자치권을 보장하고, 학생자치회 주도 자율동아리 운영함
- 차기년도 회장단을 미리 선출하여 자치활동 활성화 준비 기간 부여
• 학생, 학부모, 학교 대표와 학교자치회의 분기별 1회 진행
• 학생 주도 자치활동 활성화 토대 마련
- 홀수달 마지막 주 목요일 학생자치행사 교육과정에 반영하여 운영함
- 코로나19 상황에 맞는 비대면 학생자치행사 학기별 2회 진행함

특기 사항

- 코로나19로 인해 학생 주도 자치활동의 제약이 많았음에도 교육과정에 반영하여 자치활동 활성화 기회 제공함

연차적 성장방안

- 학교자치를 위한 학생자치회의 학교 의사결정 참여 확대
- 학생자치회가 주체가 되는 학교 축제 활성화 방안 강구 및 각종 행사 기획 추진 반성하는 학생자치 문화 활성화

▣ 공통평가지표 3-1. 학교조직의 학습조직화	평가 결과	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

▣ 평가 요소

▪ 3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?

추진실적

• 정량평가 결과

구분	
평가 요소	3-1-1. 학교조직이 학교조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?
평가 지표	**3-1. 학교조직의 학습조직화**

• 개방과 협력의 전문적 학습공동체 계획 수립 및 운영
- 학교 자율장학과 통합하여 연 30시간 직무연수로 계획하여 이수
- 매주 수요일은 '전문적 학습공동체의 날'로 운영
- 동학년 중심 교재 연구, 학습자료 제작이 활발히 이루어짐
- 실시간 쌍방향 수업 및 블렌디드러닝 수업 연구에 필요한 연수비 지원함

특기 사항

- 전 교원이 전문적 학습공동체 활동에 참여, 창의적 교육과정 진행을 통해 연구활동이 잘 이루어지고 각종 프로그램 운영을 통해 질적 도모를 이루고 있음

연차적 성장방안

- 원격수업에 대한 학년을 넘어선 협력적인 연구 실천 필요

▣ 공통평가지표 3-2. 공동연구·공동실천	평가 결과	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

▣ 평가 요소

▪ 3-2-1. 공동연구·공동실천으로 학교현장의 문제 해결을 위해 실행학습이 이루어지고 있는가?

추진실적

• 정량평가 결과

구분	
평가 요소	3-2-1. 공동연구·공동실천으로 학교현장의 문제 해결을 위한 실행학습이 이루어지고 있는가?
평가 지표	**3-2. 교육과정의 공동연구·공동실천**

• 혁신공감학교 운영
- 혁신공감학교 운영 계획(비전, 철학 등) 안내를 통해 구성원들과의 공감대 형성
- 수업재구성을 위한 전문적학습공동체 활동
• 교육과정 워크숍 실시
- 교육과정 반성 워크숍 및 새학기 맞이 워크숍 실시로 교육과정 편성 기틀 마련
- 워크숍을 통해 부각된 기초학력 문제를 해결하기 위해 기초학력교실, 학습크리닉, 교과보충 3단계 '온학교'를 운영하여 성과를 거둠

특기 사항

- 동학년 협의를 통한 교육과정 재구성이 잘 이루어지고 있음
- 친목모임이 아닌 교육과정 발전을 위한 모임이 이루어지고 있음

연차적 성장방안

- 교사의 수업 전문성 신장을 위한 학교 행·재정적 전폭적인 지원

▣ 공통평가지표 3-3. 수업 개방과 성찰 실천	평가 결과	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

▣ 평가 요소

▪ 3-3-1. 수업개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?

추진실적

• 정량평가 결과

구분	
평가 요소	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?
평가 지표	**3-3. 수업 개방과 성찰 실천**

• 학교 자율장학과 연계된 개방과 협력의 전문적 학습공동체 운영
- 동료장학 : 전문적 학습공동체 운영과 연계하여 학년 구성원들의 집단지성으로 수업계획 수립에서 수업실행(공개), 수업성찰로 이어지는 일련의 수업 협의 내실화에 기여
- 교과전담교사도 전문적 학습공동체 활동에 참여하여 공동수업 연구와 성찰을 통해 다른 교과에 대한 안목과 전문성을 높이게 됨

• 전문적 학습공동체를 통해 블랜디드러닝 수업 역량을 높임
• 실시간 쌍방향 수업 확대를 통해 코로나19 상황 장기화에 적극적으로 대처함
• 코로나19 상황을 고려한 학생 체험 프로그램 구안 및 적용함

특기 사항

- 동학년 전문적 학습공동체를 통한 질 높은 수업 진행
- 코로나19로 인해 전문적 학습공동체가 체계적으로 이루어짐

연차적 성장방안

- 다양한 효율적 원격수업 방안 연구 및 학생 중심 블랜디드러닝수업 활성화 필요

▣ 공통평가지표 4-1. 교육과정 정상화	평가 결과	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

▣ 평가 요소

▪ 4-1-1. 실적형, 편의주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?

추진실적

• 정량평가 결과

구분	
평가 요소	4-1-1. 실적형, 편의주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?
평가 지표	**4-1. 교육과정 운영의 정상화**

• 학생 중심의 교육과정 편성•운영
- 온책읽기, 꿈프로젝트, 문화예술교육 실시
- 학생안전 최우선을 위한 7대안전 중심의 교육과정 재구성

• 교육활동 발표회
- 1년간 학년 교육과정에서 배운 내용을 학급 특색을 살려 교육활동 성과를 발표함
- 코로나19 상황에 맞춰 학급별로 대면 및 비대면으로 교육과정에서 배운 내용 중심으로 발표회가 이루어짐
- 학생 활동 작품 전시, 포트폴리오, 사진, 동영상 등으로 교육활동 모습을 보여줌

특기 사항

- 2021학년도 교육활동 성과를 돌아보고 반성하는 기회를 제공함

연차적 성장방안

- 교육활동 발표회 운영 취지에 대한 내용 학부모에게 공지

▣ 공통평가지표 4-2. 교육과정 다양화	평가 결과	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

▣ 평가 요소

- 4-2-1. 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?
- 4-2-2. 코로나19 상황에 맞는 등교 및 원격수업이 운영되고 있는가?

추진실적

• 정량평가 결과

구분	
평가 요소	4-2-1. 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?
	4-2-2. 코로나19 상황에 맞는 등교 및 원격수업이 운영되고 있는가?
평가 지표	**4-2. 교육과정 운영의 다양화**

• 학생 중심의 교육과정 편성•운영
- 학생 중심 소통·체험·배움중심 수업 운영
- 학생과 함께 만드는 규칙 제정 및 창체시간을 활용한 학생중심, 활동중심 수업
• 학생과 교과의 특성을 고려한 교육과정 운영
• 전학년 문화예술학교 프로그램 실시 계획수립 및 실시
- 코로나19 상황에 따라 2021 문화예술학교 운영계획을 수정하여 물품만 구입하여 진행
• 코로나19 상황 변화에 따라 등교 및 원격수업 운영
- 3-6학년 실시간 쌍방향 수업 확대 실시
- 등교 및 원격수업을 효율적으로 운영하기 위해 블랜디드러닝수업 활성화시킴
- 원격수업을 위한 수업기자재 적극 지원 및 학년, 학급 재량권 부여

특기사항

- 코로나19 상황에 발빠르게 대처하였고 블랜디드러닝 수업을 활성화함

연차적 성장방안

- 학급 빛깔이 있는 교육 실천
- 원격수업을 위한 교사 역량 강화 및 학교 지원 체제 마련

▣ 공통평가지표 4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	평가 결과	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

▣ 평가 요소

- 4-3-1. 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 진행하고 있는가?

추진실적

• 정량평가 결과

구분	
평가 요소	4-3-1. 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 진행하고 있는가?
평가 지표	**4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천**

• 학년별 특성에 맞는 행사기획 및 실시
- 문화예술학교, 교육활동 발표회, 평가, 학년별 사제동행 등
• 교육과정-수업-평가 일체화 운영
- 교육과정-수업-평가 일체화를 위한 주제통합 교육과정 재구성 프로젝트학습 운영
- 학업성적관리규정 교직원 연수(3월) 및 교사별평가계획 심의
• 동학년 전문적학습공동체 운영
- 공동수업지도안 작성, 수업아이디어 공유, 자료제작 공유
- 교사별평가 문항 제작 시 상호교차점검으로 문항 타당도 및 신뢰도 향상

특기사항

- 전문적학습공동체를 통해 창의적 학급경영 사례를 나눌 수 있는 시간 마련

연차적 성장방안

- 학습자 중심 프로젝트 수업 확대
- 교사자율교육과정 효율적인 운영 방안 및 교육과정 재구성을 통한 체험활동 활성화 계획 필요

▣ 공통평가지표 4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	평가 결과	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

▣ 평가 요소
- 4-4-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?
- 4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?

추진실적

• 정량평가 결과

구분	
평가 요소	4-4-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?
	4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?
평가 지표	**4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고**

• 2021 맞춤형 진단 보정 프로그램 운영
- 기초학습교실 학생 및 각 반 부진학생들에게 꾸준한 진단 보정 프로그램 활용
- 각 담임 교사의 학습 부진 학생들에 대한 꾸준한 개인별 특별 지도 실시

• '온학교 프로그램' 운영
- 진단주간 계획 및 실시 결과 및 지도대책 수립
- 기초학력 진단검사 및 입문기, 3r's 평가 실시
- 자체 기초학력교실(1학년-기초한글 2학년-기초한글 및 기초수학, 3학년-기초수학), 맞춤형 학습클리닉(한글 미해득 학생), 교과보충집중프로그램(온배움튜터 및 담임 교과보충) 등 온학교 프로그램 운영

특기 사항

- 기초학력교실 만족도가 학생, 학부모, 교사 모둠 높았음
- 고학년도 온배움튜터와 담임 교과보충으로 기초학력이 향상된 학생 증가함

연차적 성장방안

- 기초학습교실 운영 예산을 좀 더 확보하여 운영 시간 및 대상 확대
- 각 담임 교사의 꾸준한 부진아 개별지도 및 맞춤형 진단 보정 프로그램 적극 활용

▣ 자율평가지표 5-1 교육중점활동 운영	평가 결과	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

▣ 평가 요소
- 5-1-1. 찬우물 미션(독서, 줄넘기) 운영을 위한 노력을 하고 있는가?

추진실적

• 정량평가 결과

구분	
평가 요소	5-1-1. 찬우물 미션(독서, 줄넘기) 운영을 위한 노력을 하고 있는가?
평가 지표	**5-1. 빛깔 있는 교육**

• 도서관 운영
- 신입생 대상 도서관 이용교육
- 학년별 상위 5명 선정 독서량(DLS대출통계)+독서장 활동 우수학생 선정
- 다양한 독후 활동으로 생각 펼치기 및 나누기
- 학년 수준을 고려한 다읽음 3050 독서장제 운영, 학년말 가정에 공지

• 다돋음 줄넘기도전제 운영
- 1-6학년 줄넘기도전제 실시하여 등급별로 가정에 공지
- 자투리 시간을 활용한 줄넘기 연습으로 체력 향상에 힘씀

특기 사항

- 학년군별로 학생들의 발달단계를 반영한 찬우물 미션 운영

연차적 성장방안

- 학부모, 학생, 교사 설문 결과 및 2021학년도 교육과정 워크샵 내용 반영

<table>
<tr><td colspan="2">▣ 자율평가지표 5-2 국악교육 활성화</td><td>평가 결과</td><td>매우 우수</td><td>우수</td><td>보통</td><td>노력 필요</td><td>매우 노력 필요</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="8">▣ 평가 요소
▪ 5-2-1. 국악교육 활성화를 위해 노력을 하고 있는가?</td></tr>
<tr><td>추진실적</td><td colspan="7">• 정량평가 결과
구분
평가 요소 | 5-2-1. 국악교육 활성화를 위해 노력을 하고 있는가?
평가 지표 | 5-2. 학교생활 만족도
• 찬우물패(교과특성화) 운영
- 교육과정 연계하여 3-6학년 학생 모집하여 주 1회 운영
- 국악놀이 및 장단, 국악 난타 및 사물놀이를 통한 국악교육 실시
- 스토리텔링을 접목하여 사물놀이 기초 및 가락 연주 지도
• 학년별 국악수업 실시
- 1-6학년 학년별 6회 국악수업 실시
- 학년 교육과정에 맞는 국악수업이 이루어짐</td></tr>
<tr><td>특기 사항</td><td colspan="7">- 코로나19 상황으로 인해 찬우물패 제한적 운영</td></tr>
<tr><td>연차적 성장방안</td><td colspan="7">- 찬우물패의 지속적인 운영을 위해 학생 모집 활성화 방안 필요</td></tr>
</table>

Ⅳ. 학교평가 결과 종합의견

1. 종합 의견

가. 우수 사항

○ 학교 교육 비전을 학교 구성원이 협의를 통해 정하여 실천하고 있으며, 토의 문화 정착으로 교직원간의 협동체계를 구축되어 교직원의 학교생활 만족도를 높임

○ 교육활동 및 생활지도 운영 전반에 대한 협조체제를 구축하였고 교직원이 함께 협력하는 문화가 형성됨

○ 학생, 학부모와의 소통을 원활히 하고 있으며, 분기별 학교자치회의와 학생자치회 및 학부모회 회의 후 월 1회 면담을 통해 적극적으로 의견 수렴을 하여 학교 운영에 반영함으로서 민주적 자치공동체를 만들어가고 있음

○ 학년군 및 학급의 빛깔이 드러난 냉정다운 교육활동이 잘 이루어졌고, 학년 단위의 전문적 학습공동체 운영으로 전문성과 동료 협동성이 향상됨.

○ 전문적학습공동체 운영을 통하여 동학년 교사들의 전문성 신장 및 자기장학 참여율을 높였으며, 전교사가 능동적이고 열정적으로 참여·운영하게 함으로써 교사의 자주성과 협동성, 소통이 잘 이루어짐

○ 교육과정-수업-평가 일체화를 위한 전문적 학습공동체 운영이 다양하게 잘 이루어짐

○ 학생 중심 수업 우수사례 및 창의적 학급경영 사례 공유하는 시간 운영으로 동료장학의 효과를 거둠

○ 혁신공감학교 운영을 통하여 학생, 학부모가 만족하는 교육과정을 운영하였고, 교육공동체 간의 협력과 소통이 이루어져 교육과정 운영 결과에 대한 만족도가 높음

○ 코로나19 상황에 따라 원격수업의 질을 높이기 위해 교사들의 연찬이 활발하게 이루어졌으며, 실시간 쌍방향 수업의 비율을 높였고 코로나19 상황에 효율적으로 대처함

○ 코로나19 방역과 코로나19로 어려움을 겪는 계층을 위해 긴급돌봄 및 탄력적 급식을 적극적으로 운영하였으며, 학습격차 해소를 위한 '온학교(3단계 기초학력교실)' 운영을 통해 기초학력 향상 및 학습결손을 보충하여 교사 및 학생, 학부모 모두 만족하는 결과를 만듦

○ 학생 자율동아리 운영을 통해 코로나19로 지친 학생들에게 친구들과 함께 활동하는 기쁨과 함께 학교생활의 즐거움을 선사함

○ 생활인권규정을 바탕으로 만들어진 생활지도매뉴얼을 통한 단계별 생활지도 방법이 실질적인 생활지도에 큰 도움이 되고 있으며, 특히 학생·학부모·학교가 함께 하는 간담회를 통해 학교와 가정이 협력하여 학생 선도에 있어 좋은 결과를 만들어내고 있음

나. 노력 사항

○ 학교교육과정 운영 및 평가와 연계하여 업무 경감 및 학교 교육의 질 개선

○ 학교 비전 공유와 책무성 제고를 위한 다양한 실천을 하고 있음에도 불구하고, 학생 및 학부모의 만족도가 낮게 평가되므로 학교가 하고 있는 실천들을 알리는 학교 홍보가 더 적극적으로 요구됨

○ 실시간 쌍방향 수업의 질을 높이기 위한 교사의 전문성 향상 노력 및 다양한 수업방법 연구

○ 불확실한 코로나19 상황으로 인해 학부모 총회, 학부모동호회, 교육공동체 토론회 등 지역사회와 학부모를 위한 다양한 행사 참여에 대한 학부모의 참여 폭이 좁아 소통문화 형성에 어려움이 있음. 학부모회, 마을교육자치회와 협력하고 교육기부와 교육활동이 활발해질 수 있도록 소통하고 협력하는 문화 형성 및 장이 필요함

○ 교육과정 재구성에 의한 교사자율교육과정, 현장체험학습활동, 시흥시 지원 창의체험학습, 기타 지역사회와 함께 하는 교육과정 운영에 대한 학년별 위계를 반영하기 위한 협의가 필요함

2. 학교평가 결과 활용

1) 학교 평가결과를 기획회의 및 교사 협의회에 공개하여 집단지성에 의한 학교교육활동 개선의 지표로 활용함

2) 학교 홈페이지 학교평가에 탑재하여 아동, 학부모, 지역사회에서 열람할 수 있도록 하고, 학교교육활동에 대한 관심과 참여를 높이며 공감대를 형성할 수 있도록 함

3) 학교정보공시 사이트(http://www.schoolinfo.go.kr/)에 공개하여 학부모와 학생 등 학교 공동체가 공유할 수 있도록 함

4) 평가 결과의 장기적 해결과제와 단기적 해결과제에 대하여 자율개선 노력을 기울이며 필요한 경우 경기도교육연구원이나 시흥교육지원청에 컨설팅을 의뢰하여 해결함

5) 평가 결과를 분석하여 2022학년도 학교교육계획에 반영하고, 학교 자율개선 노력의 자료로 활용하며, 2022학년도 평가 기초자료로 활용함